

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รายงานการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียน ของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้
6. เกณฑ์การประเมินโครงการ
7. รูปแบบการประเมินโครงการ

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประเมินโครงการ เป็นประชากรเป้าหมายที่เป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียน ของนักเรียน โดยใช้ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2 ในปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งหมด 130 คน ได้แก่

- 1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 57 คน
- 1.2 ครู จำนวน 8 คน (ยกเว้นผู้แทนครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)
- 1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน (ยกเว้นผู้บริหารสถานศึกษา ที่เป็น กรรมการและเลขานุการ)
- 1.4 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 57 คน

สรุปรายละเอียดของประชากรที่ใช้ในการวิจัยประเมินโครงการ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยการประเมินโครงการ

สถานภาพ	จำนวน
นักเรียน	57
ครู	8
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	8
ผู้ปกครองนักเรียน	57
รวม	130

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบสอบถาม จำนวน 5 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านบริบท ได้แก่ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับนโยบายทางการศึกษา วัตถุประสงค์โครงการกับความต้องการในการดำเนินโครงการ ความสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ความเหมาะสมของสถานที่และบรรยากาศของสถานศึกษา โดยสร้างเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีจำนวน 10 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 2 ข้อ สำหรับครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบท ของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำนวน 10 ข้อ

สำหรับเกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) ได้กำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ มีความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556, หน้า 121)

คะแนน 5 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับ มากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับ มาก

คะแนน 3 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับ ปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับ น้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับ น้อยที่สุด

ชุดที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ การบริหารแบบมีส่วนร่วม บุคลากรดำเนินงาน วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และสถานที่ โดยสร้างเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีจำนวน 10 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 2 ข้อ สำหรับ ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 10 ข้อ

สำหรับเกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) ได้กำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ มีความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556, หน้า 121)

คะแนน 5 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับ มากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับ มาก

คะแนน 3 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับ ปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับ น้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับ น้อยที่สุด

ชุดที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับด้านกระบวนการ ได้แก่ การเตรียมการจัดกิจกรรม การดำเนินกิจกรรม การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง และการประเมินผลในการดำเนินโครงการ โดยสร้างเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีจำนวน 20 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ สำหรับครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นด้านกระบวนการ ของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 20 ข้อ

สำหรับเกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) ได้กำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ มีความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556, หน้า 121)

คะแนน 5 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับ มากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับ มาก

คะแนน 3 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับ ปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับ น้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับ น้อยที่สุด

ชุดที่ 4 เครื่องมือที่ใช้เพื่อการประเมินเกี่ยวกับด้านผลผลิต แบ่งออกเป็น 2 ส่วน มีรายละเอียดดังนี้

4.1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยสร้างเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีจำนวน 10 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ สำหรับนักเรียน ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นด้านผลผลิต ที่เป็นผลสำเร็จของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 10 ข้อ

สำหรับเกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) ได้กำหนด ค่าคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ มีความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556, หน้า 121)

คะแนน 5 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับ มากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับ มาก

คะแนน 3 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับ ปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับ น้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับ น้อยที่สุด

4.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียน ของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยสร้างเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีจำนวน 10 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ สำหรับนักเรียน ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 10 ข้อ

สำหรับเกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) ได้กำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ มีความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556, หน้า 121)

คะแนน 5 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับ มากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับ มาก

คะแนน 3 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับ ปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับ น้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับ น้อยที่สุด

3. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาจากเอกสารงานวิจัยที่มีโครงสร้างและเนื้อหาสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องนี้ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียน ของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

3.2 กำหนดขอบเขตของคำถามแล้วสร้างแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ Likert (อ้างถึงใน บุญชุม ศรีสะอาด 2553, หน้า 99-100) โดยกำหนดประเด็นคำถามให้ครอบคลุมด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการศึกษา ด้านสถิติและการวิจัย จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

3.3.1 นายวัลลพ สงวนนาม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3.3.2 ดร.กาญจนา บุญส่ง ตำแหน่ง รองคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

3.3.3 ดร.มาตา แก้วเซ่ง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

3.3.4 นายมานิตย์ สีสง่า ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

3.3.5 นางฉวีวรรณ ม่วงปรารงค์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยเสือ (มงคลประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

3.4 นำแบบสอบถามทั้ง 5 ฉบับ (ยกเว้น แบบคัดกรอง “ความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาไทย” (ฉบับนักเรียน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 : ธันวาคม 2563 ของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

3.5 นำแบบสอบถามทั้ง 5 ฉบับที่ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องแล้วมาหาค่า IOC (Item-Objective Congruence) ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.80-1.00 ทั้ง 5 ฉบับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
ให้ 1 คะแนน เมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา
ให้ 0 คะแนน เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อนั้นมีเนื้อหาที่สอดคล้องวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา
ให้ -1 คะแนน เมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นมีเนื้อหาไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา

3.6 นำแบบสอบถามทั้ง 5 ฉบับที่ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ที่หาค่า IOC (Item-Objective Congruence) แล้ว ไปทดลองใช้ (Try-out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ของสูตรครอนบาช (Cronbach) (บุญชุม ศรีสะอาด. 2556, หน้า 101) กับโรงเรียนที่มีการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน และการเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 30 คน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ซึ่งผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วยนักเรียน จำนวน 10 คน ครู จำนวน 5 คน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 10 คน ซึ่งมีรายละเอียด ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

แบบสอบถามชุดที่	ค่าความเชื่อมั่น
1 (ด้านบริบท)	0.978
2 (ด้านปัจจัยนำเข้า)	0.853
3 (ด้านกระบวนการ)	0.932
4 (ด้านผลผลิต)	0.855
5 (ความพึงพอใจ)	0.938

จากตารางที่ 2 พบว่า แบบสอบถามทั้ง 5 ฉบับ มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ดังนี้ ด้านบริบท เท่ากับ 0.978 ด้านปัจจัยนำเข้า เท่ากับ 0.853 ด้านกระบวนการ เท่ากับ 0.932 ด้านผลผลิต เท่ากับ 0.855 และความพึงพอใจ เท่ากับ 0.938

3.7 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เมื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รายงานโครงการได้จัดประชุมชี้แจงรายละเอียดในการดำเนินโครงการ ขอความร่วมมือในการกรอกแบบประเมินจากประชากรเป้าหมายเฉพาะเจาะจง (purposive sampling) และเก็บรวบรวมเมื่อเสร็จสิ้นการประชุม

2. ข้อมูลที่ได้จากครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้รายงานโครงการได้จัดประชุมชี้แจงรายละเอียดในการดำเนินโครงการ ขอความร่วมมือในการกรอกแบบประเมินจากประชากรเป้าหมายเฉพาะเจาะจง (purposive sampling) และเก็บรวบรวมเมื่อเสร็จสิ้นการประชุม

3. ข้อมูลที่ได้จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้รายงานโครงการได้ขอความร่วมมือให้ครูประจำชั้นแนะนำประชากรเป้าหมายในการกรอกแบบประเมินโดยใช้เวลาที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน โดยการชี้แจงรายละเอียด และเก็บรวบรวมข้อมูล

4. ผู้วิจัยประเมินโครงการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบประเมินจากผู้ตอบแบบประเมินจากประชากรเป้าหมายทั้งหมด พร้อมนำข้อมูลไปดำเนินการตามขั้นตอนเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้คืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ จัดหมวดหมู่ ลงรหัสและวิเคราะห์หาค่าทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยการวิเคราะห์ดังนี้

1) ข้อมูลที่เป็นสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ นักเรียน ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นประชากรเป้าหมาย วิเคราะห์โดยการหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage)

2) ข้อมูลการสอบถามความคิดเห็นที่เกี่ยวกับการดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน และความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean : μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : σ)

(1) การกำหนดค่าการให้คะแนน ดังนี้

5	หมายถึง	ผลการดำเนินงาน / พึงพอใจ	มากที่สุด
4	หมายถึง	ผลการดำเนินงาน / พึงพอใจ	มาก
3	หมายถึง	ผลการดำเนินงาน / พึงพอใจ	ปานกลาง
2	หมายถึง	ผลการดำเนินงาน / พึงพอใจ	น้อย
1	หมายถึง	ผลการดำเนินงาน / พึงพอใจ	น้อยที่สุด

(2) เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมาย ได้กำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ มีความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556, หน้า 121)

คะแนนเฉลี่ย	4.51-5.00	หมายถึง	ผลการประเมินอยู่ในระดับ	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51-4.50	หมายถึง	ผลการประเมินอยู่ในระดับ	มาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51-3.50	หมายถึง	ผลการประเมินอยู่ในระดับ	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51-2.50	หมายถึง	ผลการประเมินอยู่ในระดับ	น้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00-1.50	หมายถึง	ผลการประเมินอยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

5.2 สถิติที่ใช้

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์และใช้สถิติตามหัวข้อการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1) ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (content validity) หมายถึง การที่ผู้ประเมินออกแบบประเมินได้ตรงตามเนื้อหาที่สอน ในการประเมินความเที่ยงตรงตามเนื้อหาสามารถดำเนินการได้โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญในด้านเนื้อหา พิจารณาถึงความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบประเมินโดยพิจารณาเป็นรายข้อ วิธีการพิจารณาแบบนี้จะเรียกว่า การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) โดยมีสูตรการคำนวณดังนี้ (ปิยะธิดา ปัญญา. 2558, หน้า 195)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC คือ ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบทดสอบ

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2) วิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา

สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) หรือสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเป็นค่าความเชื่อมั่นที่คำนวณได้จากสูตรครอนบราซ (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556, หน้า 101)

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินโดยแบบประเมิน ค่าคะแนนที่ได้อาจจะเป็นค่าอะไรก็ได้ที่มีค่ามากกว่า 1 สูตรที่ใช้ในการคำนวณมีดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ

α คือ ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบประเมิน

n คือ จำนวนข้อของแบบประเมิน

S_i^2 คือ ความแปรปรวนของแบบประเมินรายข้อ

S_t^2 คือ ความแปรปรวนของแบบประเมินทั้งฉบับ

3) การวิเคราะห์ข้อมูล

(1) การคำนวณหาค่าเฉลี่ย (μ) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

(2) การคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

6. เกณฑ์การประเมินโครงการ

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิจัยประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีเกณฑ์การประเมินดังนี้

6.1 ด้านบริบท (Context) เกณฑ์ที่ใช้ตัดสินว่าบริบทมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการกับนโยบายทางการศึกษา วัตถุประสงค์โครงการกับความต้องการในการดำเนินโครงการ ความสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ความเหมาะสมของสถานที่ และบรรยากาศของสถานศึกษา โดยกำหนดค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป

6.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เกณฑ์ที่ใช้ตัดสินว่า ปัจจัยนำเข้าของโครงการ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม บุคลากรดำเนินงาน วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และสถานที่ โดยกำหนดค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป

6.3 ด้านกระบวนการ (Process) เกณฑ์ที่ใช้ตัดสินว่า การเตรียมการจัดกิจกรรม การดำเนินกิจกรรม การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง การประเมินผลในการดำเนินโครงการ โดยกำหนดค่าเฉลี่ยระดับความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป

6.4 ด้านผลผลิต (Output) เกณฑ์ที่ใช้ตัดสินว่า ผลสำเร็จของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน นักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 และความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยกำหนดค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป

7. รูปแบบการประเมินโครงการ

การวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผู้ประเมินมุ่งเน้นในลักษณะองค์รวม (Summative Evaluation) โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป (CIPP Model) ของ Stufflebeam ซึ่งได้กำหนดวัตถุประสงค์การประเมินโครงการตามรูปแบบดังกล่าวใน 4 ประเด็น ดังนี้

7.1 เพื่อประเมินบริบทของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

7.2 เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

7.3 เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก

7.4 เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

การวิจัยเรื่อง การรายงานการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำเป็นต้องได้ข้อมูลที่ต้องการ มีแหล่งข้อมูล และมีเครื่องมือในการประเมินโครงการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมินแต่ละด้านของการประเมินตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ประเด็นการวิจัยการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
ด้านสภาพแวดล้อม (Context)	1. วัตถุประสงค์โครงการ 2. นโยบายการศึกษา 3. ความต้องการในการดำเนินการ 4. ความสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ 5. สถานที่ 6. บรรยากาศของสถานศึกษา	แบบสอบถาม	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับมากขึ้นไป $\mu \geq 3.51$ $\sigma < 1$
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	1. ความพร้อมของผู้รับผิดชอบ 2. ผู้เข้าร่วมโครงการ 3. บุคลากรดำเนินงาน 4. วัสดุอุปกรณ์ 5. งบประมาณ 6. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	แบบสอบถาม	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับมากขึ้นไป $\mu \geq 3.51$ $\sigma < 1$
ด้านกระบวนการ (Process)	1. การเตรียมการจัดกิจกรรม 2. การดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรม 3. การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 4. การประเมินผลการดำเนินโครงการ	แบบสอบถาม	1. ครูและบุคลากร 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทางการศึกษา 3. ผู้ปกครองนักเรียน	ระดับมากขึ้นไป $\mu \geq 3.51$ $\sigma < 1$
ด้านผลผลิต (Output)	1. ผลสำเร็จของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2. ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้	1. แบบสอบถามผลสำเร็จของโครงการฯ 2. แบบสอบถามความพึงพอใจ	1. ครูและบุคลากรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทางการศึกษา 3. ผู้ปกครองนักเรียน	ระดับมากขึ้นไป $\mu \geq 3.51$ $\sigma < 1$

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ประเด็น การประเมิน	ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การ ประเมิน
	หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วม โรงเรียน บ้านท่าไม้รวก			